

Bugs Alive!



Post activity: Early/Middle Years

★ Scopri chi sono

Teachers cut out clue cards and images and students match descriptions with images. The activity can be adapted and extended by then allowing students to make up their own clue card with a drawn picture of an insect they have seen in *Bugs Alive!* and using the cards for a quiz/matching game/roleplay.

Sono un insetto
Sono piccolo, liscio e lucido
Sono nero e verde
Mangio piccoli insetti acquatici
Ho sei zampe
Ho due antenne
Vivo nell'acqua, sono bravo a nuotare
Vivo in Victoria

Sono _____

Sono un aracnide
Sono grande e peloso
Sono nero e rosa
Mangio le cavallette e i grilli
Non ho ali
Ho otto zampe
Non ho antenne
Vivo in Cile
Vivo nella giungla

Sono _____

Sono un insetto
Sono magro e lungo
Sono marrone
Mangio le foglie di eucalipto
Sono bravo a nascondermi fra le foglie e vivo sugli alberi
Ho sei zampe
Ho due antenne
Vivo in Victoria

Sono _____

Sono un mirapode
Sono magro, lungo e viscido
Sono marrone e arancione
Mangio piccoli insetti
Ho tante zampe, più di trenta
Ho due antenne
Non ho ali
Vivo sotto terra e fra le rocce
Vivo in Victoria

Sono _____





Post activity: Early/Middle Years

★ Profilo di un animaletto

Choose one of the animaletti that you saw in *Bugs Alive!* Research and write a profile in Italian. Include a picture.

Nome:

Classe:

Habitat:

Colore:

Attributi fisici:

Cibo preferito:

Lavoro:

Hobbies:

Amici:

Nemici:

Talento:



Post activity: Middle Years

★ A class flip book

Design a flip book that incorporates the knowledge acquired in the unit "animaletti"

Students should be given free choice in choosing the type of information that is included in the flipbook. The themes that could be covered could include:

- Classe
- Habitat
- Aspetto fisico
- Pericoloso/non pericoloso
- Erbivoro/insettivoro
- Aggettivi

The choice of presentation could also be part of group discussion and negotiation.

Post activity: Early/Middle Years

★ Una presentazione orale

Students write a short presentation to present to the class in costume. The presentation could incorporate the language acquired from the unit of work on 'animaletti' and the visit to the Melbourne Museum. Students could consider the following questions as a starting point and these questions could be adapted for the level of abilities in the classroom.

- Quando sei nato/a? *When were you born?*
- Qual'è la storia della tua famiglia? *What is your family history?*
- Che lavoro fai? *What work do you do?*
- Chi sono i tuoi amici? *Who are your friends?*
- Che speciale talento o abilità hai? *What special talents or skills do you have?*
- Dove abiti? *Where do you live?*
- Quali sono i tuoi hobbies? *What are your hobbies?*
- Dove ti piace viaggiare? *Where do you like to travel?*
- Descriviti fisicamente. *Describe what you look like.*



Post activity: Middle Years

★ Praying Mantid – Stick insect

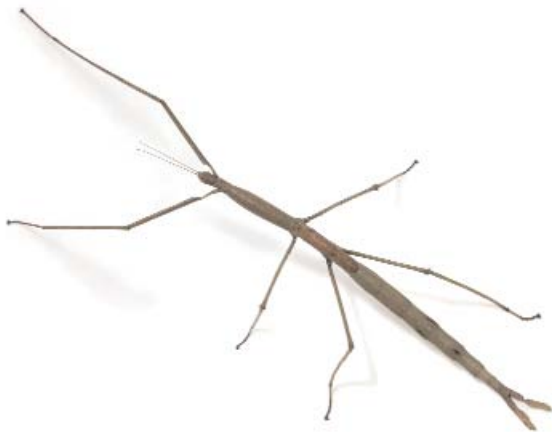
A mantis and a stick insect may look alike, but the mantis is a predator, hunting and eating other animals, while the stick insect is a plant-feeder, nibbling at leaves and buds.

The stick insect is long and thin, and resembles the stems on which it feeds. Looking like its surroundings is important to this bug, as this makes it almost invisible to predators.

A mantis needs its camouflage. It wants to be invisible to its prey so that it can get close enough to attack. With a sudden lunge, the mantis will grab its prey and chew it up.

★ Attività per studenti

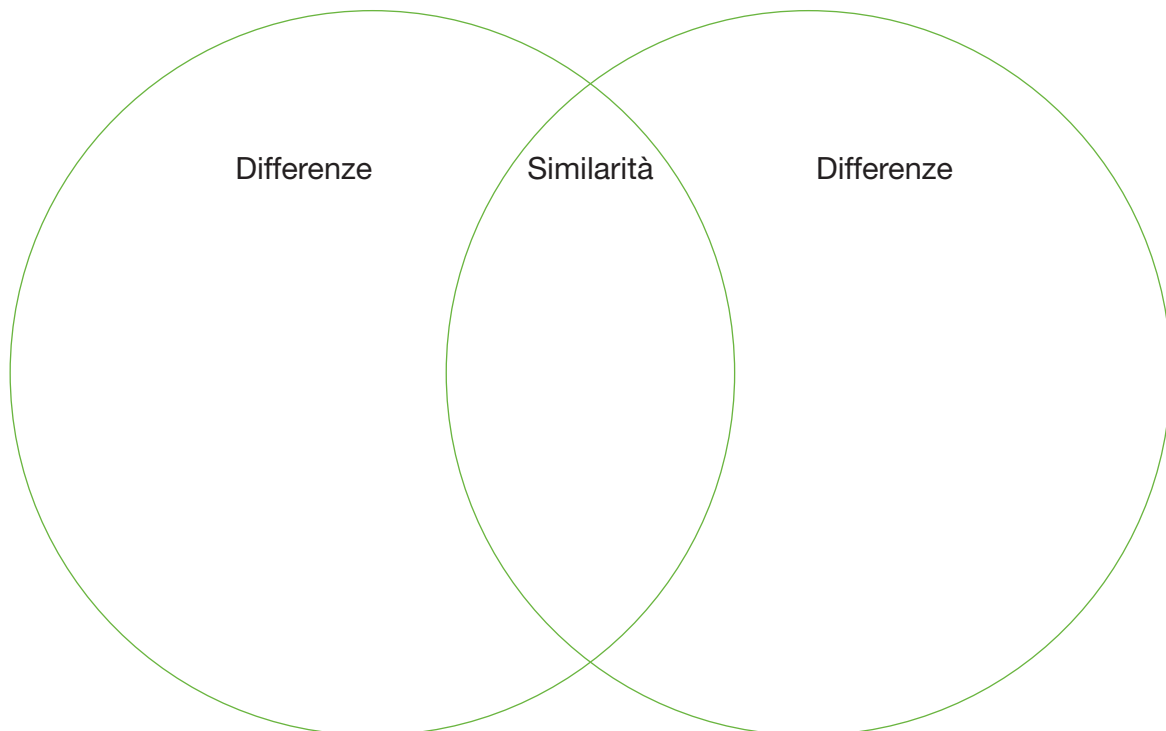
Indica le similarità e le differenze che vedi fra la mantide religiosa e l'insetto stecco. Scrivi sul grafico le risposte in italiano.



l'insetto stecco



la mantide religiosa





Pre or Post activity Middle Years

★ Profilo di un animaletto

Leggi il profilo della Tarantola e rispondi alle domande in inglese

Nome: Mexican Red-knee Tarantola

Classe: Aracnide - Ragno

Habitat: la giungla tropicale

Colore: nero e arancione

Attributi fisici: peloso, grosso, schifoso

Cibo preferito: il grillo, lo scarabeo, la cavalletta

Lavoro: cerca insetti da mangiare

Hobbies: mangiare, riposarsi, giocare a nascondino

Amici: altre tarantole

Nemici: la vespa hawk (la più grande vespa del mondo)



Le domande a cui rispondere in inglese

1. Is the Mexican Red-knee Tarantula an Insect? **Yes / No** **Why?** _____

2. What does it look like? _____
3. What habitat does it live in? _____
4. Is the Mexican Red-knee Tarantula herbivore? _____
5. What does it eat? _____
6. What are its hobbies? _____
7. Who is its enemy? _____



Resources-Risorse:

Available from COASIT resource centre:

Fabbri Cecilia and Frasca Simone, *Il Baco Gigi*, Guinti Gruppo Editoriale, Firenze 2002.

The book is a stimulus for discussion about how humans feel about bugs.

Campell Rod, *Cose Volanti*, AER Edizioni, Bolzano 1999

Campell Rod, *Insetti e colori*, AER Edizioni, Bolzano 1999

Campell Rod, *Insetti e cifre*, AER Edizioni, Bolzano 1999

Campell Rod, *Cose striscianti*, AER Edizioni, Bolzano 1999

These small books are simple readers for early/middle years students.

Conte Daniela, *Hello! LOTE: natural world Italian*, Addison Wesley Longman, 1999.

The series of books with teacher's book includes themes of animals, habitats and insects.

Gli insetti (poster), Crealibri, Gruppo Editoriale Edicart, 1999

The poster includes educational activities on the reverse side.

Alcott Todd, Weitz Paul, Weitz Chris, *Z la formica* (video), DreamWork Pictures, USA 1998

La farfalla col tutu (song) available from kit Balla Balla Carnevale, Paoline ROMA Italy, 1985

Carle Eric, *Un baco molto affamato*, Emme Edizione Milan Italy, 1981

Internet sites- siti internet

<http://www.museum.vic.gov.au/bugs>

<http://www.enchantedlearning.com/crafts/butterfly/origami>

<http://www.fastq.com/~jbpratt/education/theme/insectsbugs.html>

<http://www.ento.csiro.au/>

http://www.ento.csiro.au/about_insects/for_kids/index.html